

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель заведующего
отделом образования
Администрации
Лодейнопольского
муниципального района
Ленинградской области

Жилкина Л.Г.
Дата: 29.01.2024г.

РАССМОТРЕНА:

Протокол заседания управляющего
совета МКОУ «ЛСОШ №68» № 2
от 25.01.2024 г.

протокол заседания
педагогического совета МКОУ
«ЛСОШ №68» №5 от 25.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МКОУ «ЛСОШ №68»
от 29.01.2024г. №10

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «ЛСОШ №68»
на 2024-2026г.г.**

г. Лодейное Поле

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. Информационная справка об МКОУ «ЛСОШ №68»..... | 7 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | 14 |
| 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) | 89 |
| 5. Механизмы реализации Программы развития | 90 |
| 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития..... | 92 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68» (сокращенное название МКОУ «ЛСОШ №68»)</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» (пункты паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203; Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18.12.2023 года №3408-р «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России»; Распоряжение отдела образования Администрации Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области от 11.01.2024г. №5-р «О включении общеобразовательных организаций Лодейнопольского района в реализацию проекта «Школы Минпросвещения России»; Устав и иные локальные нормативные документы МКОУ «ЛСОШ №68».</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Создание современных условий организации образовательной деятельности, способствующих развитию мотивации обучающихся к учебной деятельности, педагогических работников к профессиональной деятельности, родительской общественности к плодотворному сотрудничеству для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, укрепление материально-технической базы МКОУ «ЛСОШ №68»; 2. создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования; 3. обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС; 4. формирование интереса обучающихся к профильному обучению и увеличение профилей обучения в соответствии с диагностикой запросов; 5. развитие социокультурной образовательной среды для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и профессионального роста педагогических работников; 6. обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, расширение возможностей для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений; 7. обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде; 8. создание условий (эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности), направленные на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; 9. создание условий для реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; 10. создание условий для систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, сформирована материально-техническая база МКОУ «ЛСОШ №68». 2. Создана современная и безопасная ЦОС, обеспечивающая высокое качество и доступность образования. 3. Обеспечено выполнение требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС. |

| | |
|---|--|
| | <p>4. Реализация профильного обучения в соответствии с диагностикой запросов.</p> <p>5. Созданы условия для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с интересами детей, расширены возможности для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений.</p> <p>7. Обеспечено оптимальное сочетание качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде.</p> <p>8. Созданы условия (эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности), направленные на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>9. Созданы условия для реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>10. Созданы условия для систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| Сведения о разработчиках | Коллектив МКОУ «ЛСОШ №68» |
| Период реализации | 2024-2026 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (2024г.) | <p>Разработка и утверждение локального нормативного акта, регламентирующего работу группы продленного дня (Положение о группе продленного дня («Школа полного дня»)).</p> <p>Разработка и утверждение локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Реконструкция здания МКОУ «ЛСОШ №68», формирование материально-технической базы</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МКОУ «ЛСОШ №68»</p> |
| II этап – реализация (2025- первая половина 2026) | 1. Диагностика запросов обучающихся, разработка учебных планов профилей, внесение изменений в образовательную |

| | |
|---|--|
| | <p>программу среднего общего образования и реализация профилей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по профилям обучения с целью повышения интереса обучающихся к профильному обучению. 3. Внесение изменений в организационный раздел основных образовательных программ общего образования (начальное, основное, среднее) в пункт 3.3 «План внеурочной деятельности». 4. Составление и утверждение нелинейного расписания с целью эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности. 5. Заключение договора о сетевом взаимодействии МКОУ «ЛСОШ №68» и учреждений дополнительного образования детей. 6. Утверждение перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| III этап – обобщающий (вторая половина 2026) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МКОУ «ЛСОШ №68» |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития. Директор школы – Катковская Галина Викторовна Заместитель директора по УВР – Егорова Ольга Александровна |

2. Информационная справка об МКОУ «ЛСОШ №68»

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68». 01.09.1931г. (как средняя школа), (с 01.09.1919 г. до 01.09.1931 - начальная школа). ИНН4709004965. Администрация Лодейнопольского муниципального района. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01268-47/00387610, дата 11 апреля 2016 г. Лицензируемый вид деятельности - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. Юридический фактический адрес: 187700, РФ, Ленинградская область, г. Лодейное Поле, ул. Титова, 48. Фактический адрес: 187700, РФ, Ленинградская область, г. Лодейное Поле, ул. Гагарина, д.10,к.2 и ул. Ленина, д.54. Контакты: телефон 8(813-64)2-08-30, адрес электронной почты lodschool68@mail.ru, адрес официального сайта https://school68.nubex.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>Начальное общее образование: 0 обучающихся Основное общее образование: 0 обучающихся С 01.09.2015 года набор в первые и пятые классы не осуществляется на основании Постановления Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 28.04.2015 года №618 "О прекращении деятельности в здании МКОУ "ЛСОШ 68", находящемуся по адресу: г. Лодейное Поле, ул. Титова, д.48 на период реконструкции" и Распоряжения Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 08.07.2015 года №157-р "О консервации здания МКОУ "ЛСОШ №68" по адресу: г. Лодейное Поле, ул. Титова, д.48". Среднее общее образования: 33 обучающихся. Количество детей с ОВЗ: 0 обучающихся Количество детей-инвалидов: 1 обучающийся</p> |
| Краткая характеристика организационно - педагогических условий | <p>В связи с консервацией здания МКОУ «ЛСОШ №68» на основании Распоряжения Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 08.07.2015 года №157-р «О консервации здания МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68» по адресу: г. Лодейное поле, ул. Титова, д. 48» и на основании Постановления администрации МО Лодейнопольский муниципальный район от 28.04.2015 года №618 «О прекращении деятельности в здании МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68», находящемуся по адресу г. Лодейное Поле, ул. Титова, д.48 на период реконструкции» с сентября 2015 года образовательная деятельность осуществляется на базе других образовательных организаций. В 2023-2024 учебном году образовательная деятельность МКОУ</p> |

«ЛСОШ №68» организована на базе двух образовательных организаций МКОУ «Лодейнопольская средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» и ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий» в соответствии с распоряжением отдела образования Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 11.07.2023 года №291-р «Об организации деятельности МКОУ "ЛСОШ №68" в условиях реконструкции в 2023-2024 учебном году». Образовательная деятельность осуществляется на основании договоров сетевого взаимодействия с МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» и государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий», а также договоров на передачу в безвозмездное пользование нежилого помещения №9 от 19.10.2023 года с МКОУ «Лодейнопольская средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» с согласия ОУМИ Администрации муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области (№111 от 19.10.2023г.) и №1/23 от 30.08.2023 года с ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий» с согласия Ленинградского областного комитета по управлению государственным имуществом (Леноблкомимущество) с использованием ресурсов этих образовательных организаций.

Управление школой осуществляется:

- 1) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными нормативными актами;
- 2) на основе сотрудничества всех участников образовательной деятельности;
- 3) на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой.

Органы управления, действующие в школе представлены в таблице.

Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и осуществляет общее руководство деятельностью МКОУ «ЛСОШ №68» (далее по тексту – школой), осуществляет соблюдение прав и свобод обучающихся и работников школы в установленном законодательством РФ порядке |
| Управляющий совет | Принятие локальных нормативных актов школы, затрагивающие права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), согласовывает образовательные программы и программу развития школы |
| Общее собрание работников в школы | Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: 1) принятие локальных нормативных актов, которые |

| | <p>регламентируют деятельность школы: Положение об оплате труда и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МКОУ «ЛСОШ №68», Правил внутреннего трудового распорядка работников и т.д. (кроме вопросов, связанных с учебным процессом);</p> <p>2) вносить предложения по корректировке плана работы организации, совершенствованию работы и развитию МТБ;</p> <p>3) рассмотрение вопросов, связанных с заключением коллективного договора, социально-экономического развития школы, охраны труда, отдыха и быта членов коллектива, дисциплины труда и др.</p> | | | | |
|---|---|-----------------|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Педагогический совет | <p>1) обсуждает план работы школы;</p> <p>2) выбирает образовательные программы, методики, технологии для использования в образовательной деятельности;</p> <p>3) внедряет в практическую деятельность достижения науки и передового опыта педагогических работников;</p> <p>4) повышение профессионального мастерства и др.</p> | | | | |
| <p>Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу школы. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.</p> <p>Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью школы, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательной деятельности.</p> <p>Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.</p> <p>Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; системность внутренней и внешней систем оценки качества образования.</p> <p><u>Формы координации деятельности аппарата управления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заседания Педагогического совета - заседания методических объединений учителей предметников, классных руководителей - совещания при директоре <p>МКОУ «ЛСОШ №68» в период реконструкции реализует основную образовательную программу среднего общего образования.</p> <p>Используемые образовательные технологии</p> | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="405 1892 1107 1935">Виды технологий</th> <th data-bbox="1107 1892 1520 1935">Характерные особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="405 1935 1107 2040">Информационнокоммуникативные(ИКТ)</td> <td data-bbox="1107 1935 1520 2040">- Обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации</td> </tr> </tbody> </table> | | Виды технологий | Характерные особенности | Информационнокоммуникативные(ИКТ) | - Обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации |
| Виды технологий | Характерные особенности | | | | |
| Информационнокоммуникативные(ИКТ) | - Обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>(содержание которых непротиворечит правовым и общественным нормам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение современной системы управления образовательной деятельностью (ведение электронных журналов, электронных дневников; поддержание обратной связи с родителями школьников); - осуществление индивидуализации и дифференциации обучения |
| | <p>Технология формирования критического мышления</p> | <p>Формирование навыков критического мышления - комплекса способов восприятия, основанных на анализе данных с целью определения их достоверности</p> |
| | <p>Технология проблемного (развивающего) обучения</p> | <p>Данная технология реализуется через проектирование педагогом в ходе урочной деятельности проблемных ситуаций, требующих от детей проявления инициативы, ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы.</p> |
| | <p>Здоровьесберегающая</p> | <p>Обеспечение положительной динамики обеспечивается путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности в учебных помещениях; - грамотного проектирования уроков; - контроля общих показателей учебной нагрузки; - систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии для поступательного снижения уровня стресса; |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | | - создание благоприятного психологического климата в коллективе; |
| | Проектная | В ходе проектной деятельности дети не только учатся самостоятельнополучать новые знания, но и развивают творческие способности, логическое мышление, у них формируется системамежпредметной интеграции и целостной картины мира, а также происходит социальное взросление. |
| | Технология интегрированного обучения | Применяются методы и подходы, которые позволяют объединить различные предметы, знания и навыки в единое целое. Эти методы направлены на создание связей между разными областями знаний и способствуют более глубокому и полному пониманию учебного материала. Интеграция в образовательной деятельности позволяет обучающимся видеть взаимосвязи между разными предметами и применять полученные знания в реальных ситуациях. |
| <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МКОУ «ЛСОШ №68» (https://school68.nubex.ru); - АИС «Запись в школу», Портал государственных и муниципальных услуг (функций) Ленинградской области (http://gu.lenobl.ru), портал «Современное образование Ленинградской области» (http://obr.lenreg.ru); - подсистема «Электронная школа», модули «Классный журнал», «электронный дневник» государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС СОЛО); - электронная почта Школы; - сеть деловых коммуникаций и обмена электронными документами между организациями, госорганами (СБИС); | | |

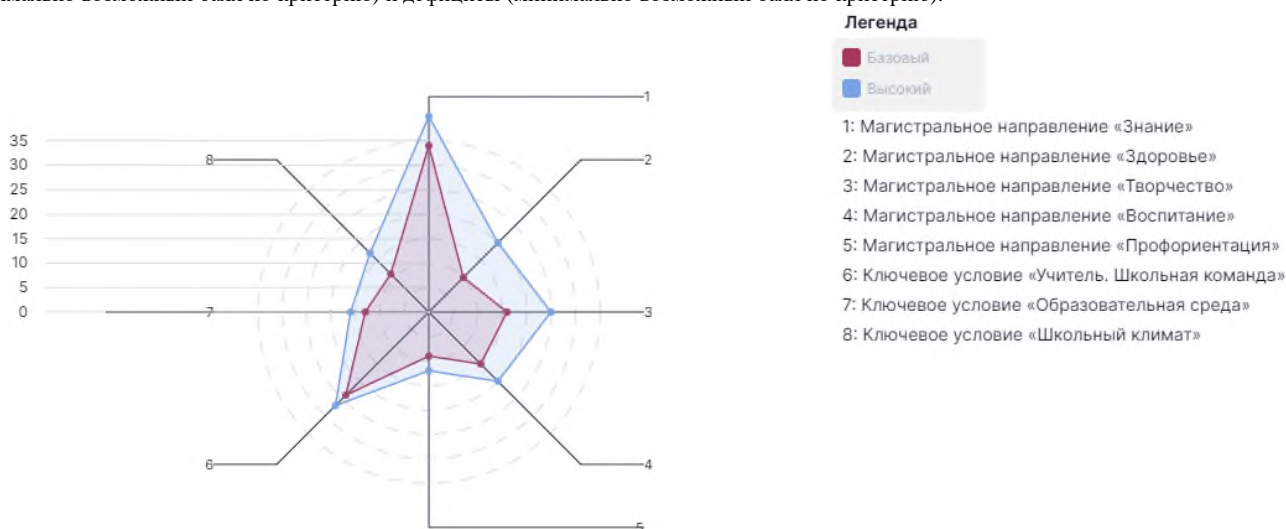
| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | <p>- чаты в социальной сети «ВКонтакте» и «Телеграмм», группа школы в социальной сети «ВКонтакте»;</p> <p>- информационно-коммуникационная платформа «Сферум».</p> <p>При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного образования (ЭО) были задействованы различные официальные образовательные онлайн-платформы, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.</p> | |
| Сведения о режиме деятельности | <p>МКОУ «ЛСОШ №68» работает в режиме пятидневной учебной недели, обучение по очной форме обучения организовано в 1 смену, во второй смене обучаются учащиеся 10Б, 11Б, 12 классов очно-заочной формы обучения с 15.00.</p> <p>График работы школы с понедельника по четверг - 8.30-18.00, пятница - 8.30-16.00.</p> | |
| Сведения о работниках ОО | Показатель | Количество педагогов |
| | Руководящий состав | 1 |
| | Всего педагогов | 14 |
| | штатные педагоги | 5 |
| | педагоги совместители | 9 |
| | Имеют высшее образование из них: | 11 |
| | с высшим педагогическим | 11 |
| | с высшим не педагогическим, прошедшие переподготовку | 0 |
| | Имеют среднее специальное образование из них: | 4 |
| | со средним специальным педагогическим образованием | 3 |
| | со средним специальным не педагогическим образованием, прошедшие переподготовку | 1 |
| | Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последний год (физические лица) | 11 |
| | Педагогические работники, прошедшие переподготовку за последний год (физические лица) | 1 |
| | Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего, включая руководящий состав): | 12 |
| | из них: | |
| | на высшую квалификационную категорию | 8 |
| | на первую квалификационную категорию | 4 |
| | Средний педагогический стаж педагогических работников: | |
| | до 5 лет | 3 |
| | 5 – 10 лет | 1 |
| 11 – 20 лет | 0 | |
| 21 – 30 лет | 7 | |
| свыше 30 лет | 4 | |
| Педагоги, которые имеют звания («Отличник народного образования», Почетный работник образования) | 3 | |
| Педагоги, которые награждены Грамотой Министерства образования РФ | 2 | |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|------------|---------|
| | Выпускники школы – работники МКОУ «ЛСОШ №68 | 6 | | | |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | В рамках социального партнерства осуществляется сотрудничество с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий», МКОУ «Лодейнопольская средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» (реализация образовательной программы), МБОУ ДО «Лодейнопольский ДЦЭР» и с Лодейнопольским историко-краеведческим музеем (по вопросам организации совместной внеурочной, внешкольной воспитательной деятельности и дополнительного образования детей). Сотрудниками музея проводятся музейные занятия по различным темам. | | | | |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Главные достижения | | | | |
| | Год | Название конкурса | Количество участников | Победители | Призёры |
| | 2020-2021 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | 19 | | 4 |
| | | «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (региональный этап) | 2 | | 2 |
| | | Региональный чемпионат Юниор-Профи /JuniorSkills) | 2 | | 2 |
| | 2021-2022 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | 16 | 2 | 9 |
| | | Конкурс детского творчества «Отечество славлю, которое есть, и трижды, которое будет! » (муниципальный этап) | 4 | 2 | 2 |
| | 2022-2023 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | 12 | 4 | 7 |
| | | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап) | 1 | 1 | |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «ШколаМинпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|--------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно- | Обучающиеся | 1 | Магистральное | Образователь | | |

| | исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | | направление «Знание» | ьный процесс | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер, использование различных форматов, технологий обучения. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|---|
| | | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|--|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | образовательной деятельности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | · Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание Олимпиадного центра в МКОУ «ЛСОШ №68» • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание Олимпиадного центра в МКОУ «ЛСОШ №68» • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|--|---|--|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание Олимпиадного центра в МКОУ «ЛСОШ №68» • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование |
|----|--|--|---|------------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|---------------------------|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание Олимпиадного центра в МКОУ «ЛСОШ №68» • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных | Осуществляется сетевая форма | 1 | Магистральное направление | Обеспечение удовлетворе | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | реализации общеобразовательных программ | | «Знание» | ния образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------|------------------------------------|---|--|--|
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 0 (обучающихся с ОВЗ нет) | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ, при наличии обучающихся с ОВЗ Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности посредством: <ul style="list-style-type: none"> организации адресной организационно-методической помощи, внедрение методологий тьюторства, обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | общеобразовательных программ | программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией | <ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | вариантами адаптированных образовательных программ). | соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | инвалидностью | рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Не проводится | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | ью | | <p>успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. • проведение педагогических советов, методических мероприятий; • участие в муниципальных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | Образовательные программы начального общего образования не реализуются | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного |
|----|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | образа жизни. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | Отсутствие ШСК | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. С 09.01.2024 года в МКОУ «ЛСОШ №68» функционирует ШСК «Лидер» (приказ от 12.12.2023 г. №76) |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | школьников Президентские спортивные игры) | | | | | | году |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК) | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | удостоверением | | | | и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|------------|---|---------------|---|--|
| | | | | | | №804 в период реконструкции в 2024 году |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 39 | Реализация дополнительных | Отсутствие | 0 | Магистральное | Развитие | Не организована сетевая <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--------------------------|----------|--|--|
| общеобразовательных программ | программ или программы по 1–2 направленностям | | направление «Творчество» | талантов | форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. • Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Отсутствие изучения | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <p>образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | индивидуальными возможностями. <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов мобильных технопарков "Кванториум", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. • Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|---------|---|---------------|----------|---|
| | | | | | | образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов мобильных технопарков "Кванториум", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников. |
| 41 | Участие обучающихся в | Участие | 3 | Магистральное | Развитие | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
| | конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | | направление «Творчество» | талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>(или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого- |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материальные, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | <p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | | | | | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. • Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году • Проведение мониторинговых исследований: • ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиационный центр; • интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиационный центр • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> объединений • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях; • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений. |
| 45 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусства по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров. |
| | | | | | Отсутствие помещения для функционирования школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| | | | | | Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра. |
| | | | | | Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии. | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>профессионального образования по направлению «Искусство театра».</p> <ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра. |
| 46 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Организация работы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря. • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический | Наличие | 1 | Магистральное направление | Ученическое самоуправле | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|
| | показатель) | | | «Воспитание» | ние, волонтерско е движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерско е движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерско е движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерско е движение | Нет набора обучающихся в начальные классы, в связи с реконструкцией | <ul style="list-style-type: none"> Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерско е движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерско е движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерско е движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. • Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • В период реконструкции создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет набора обучающихся по программе основного общего образования, в связи с реконструкцией | · Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | площадках. | пробных ознакомительных занятий в Кванториумах. |
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. |

| | | | | | | | |
|---|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" |
| Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее». |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | развития обучающихся). · Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших | Не менее 80% педагогических | 3 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---------------------------------------|---|--|
| | обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | работников | | Школьная команда» | квалификац ии | | |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификац ии | | |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификац ии | Отсутствие штатного педагога-психолога. | · Обеспечение реализации ООП после завершения реконструкции и изменения штатного расписания. |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификац ии | | |
| 93 | Обеспечение условий для | Более одного | 2 | Ключевое условие | Развитие и | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | | «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | | |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Неучастие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> · Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. · Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. · Организация взаимобучения педагогических работников. · Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная | ЦОС (поддержка | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | среда» | всех активностей) | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году |
| 100 | Информационно-коммуникационная | 100% педагогических | 3 | Ключевое условие «Образовательная | ЦОС (поддержка | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | образовательная платформа Сферум(критический показатель) | работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | среда» | всех активностей) | | |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году |
| | | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Нет набора обучающихся в начальные классы, в связи с реконструкцией</p> | <ul style="list-style-type: none"> Разработка модели «Школы полного дня». Создание условий для реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|
| | предусмотренные уставом образовательной организации | | | | | | |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 110 | Наличие локальных актов по | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | | «Школьный климат» | психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога | <ul style="list-style-type: none"> Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Оснащение кабинета психолога в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году в рамках выделенных бюджетных средств |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование благоприятного школьного климата | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога в период реконструкции |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|---|--|
| | | индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|---|--|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

По магистральному направлению «Знание: качество и объективность» получено 34 балла.

Управленческой команде необходимо сосредоточить внимание на следующих показателях:

• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов, ШСК «Лидер» создан в декабре 2023 года и начал функционировать с 09.01.2024 года (приказ от 12.12.2023 г. №76).

• Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

• Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

• Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

• Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

• Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.

• Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)

• Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

• Углубленное изучение отдельных предметов.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 10 баллов.

Управленческой команде необходимо сосредоточить внимание на следующих показателях:

- Û Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).

По магистральному направлению «Творчество» получено 16 баллов.

Управленческой команде необходимо сосредоточить внимание на следующих показателях:

- Û Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
- Û Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
- Û Функционирование школьного музея, школьного театра и школьного хора.

По магистральному направлению «Воспитание» получен 15 баллов

Управленческой команде необходимо сосредоточить внимание на следующих показателях:

- Û Наличие школьных военно-патриотических клубов.
- Û Организация летних тематических смен в школьном лагере.
- Û Реализация программ краеведения и школьного туризма.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 9 баллов

Управленческой команде необходимо сосредоточить внимание на следующих показателях:

- Û Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).
- Û Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- Û Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Û Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
- Û Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла.

Управленческой команде необходимо сосредоточить внимание на следующих показателях:

- Û Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.
- Û Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Û Участие педагогов в конкурсном движении.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 13 баллов.

Управленческой команде необходимо сосредоточить внимание на следующих показателях:

- Û Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

- Û Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
- Û Функционирование школьного библиотечного информационного центра.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 11 баллов.

Управленческой команде необходимо сосредоточить внимание на следующих показателях:

- Û Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
- Û Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
- Û Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Û Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В связи с консервацией здания МКОУ «ЛСОШ №68» на основании Распоряжения Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 08.07.2015 года №157-р «О консервации здания МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68» по адресу: г. Лодейное поле, ул. Титова, д. 48» и на основании Постановления администрации МО Лодейнопольский муниципальный район от 28.04.2015 года №618 «О прекращении деятельности в здании МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68», находящемся по адресу г. Лодейное Поле, ул. Титова, д.48 на период реконструкции» с сентября 2015 года образовательная деятельность осуществляется на базе других образовательных организаций: ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий» и МКОУ «Лодейнопольская средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов». Образовательная деятельность осуществляется на основании договоров сетевого взаимодействия и договоров на передачу в безвозмездное пользование нежилых помещений с использованием ресурсов этих образовательных организаций. С 01.09.2015 года набор в первые и пятые классы не осуществляется, в связи с этим уменьшается контингент обучающихся и педагоги вынуждены переходить в другие образовательные организации. С завершением реконструкции к сентябрю 2024 года большая часть дефицитов будет устранена: созданы безопасные и комфортные условия, создана ЦОС, объявлен набор в классы и сформировано новое штатное расписание, привлечение квалифицированных специалистов и молодых педагогов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание | <p style="text-align: center;">34 балла</p> <p>Нет набора в 5-9 классы. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <p>Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году, привлечение квалифицированных специалистов. С завершением реконструкции здания школы в 2024 г. будет объявлен набор в классы.</p> |
| 2 | Воспитание | <p style="text-align: center;">15 баллов</p> <p>Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году, привлечение квалифицированных специалистов.</p> |
| 3 | Здоровье | <p style="text-align: center;">10 баллов</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие материально-технической базы и инфраструктуры для проведения спортивных мероприятий.</p> | <p>Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году, привлечение квалифицированных специалистов.</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| 4 | Творчество | 16 баллов Нет набора в 1-9 классы. Отсутствие материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея, школьного хора, школьного театра. | Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году С завершением реконструкции здания школы в 2024 г. будет объявлен набор в классы. Будет решен вопрос дефицита кадров. |
| 5 | Профориентация | 9 баллов Нет набора обучающихся по программе основного общего образования, в связи с реконструкцией. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | С завершением реконструкции здания школы в 2024 г. будет объявлен набор в классы и рассмотрен вопрос по открытию профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся, разработаны программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 24 балла Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на разных уровнях. | С завершением реконструкции здания школы в 2024 г. будет сформировано новое штатное расписание, увеличен педагогический состав, привлечены молодые специалисты в штат школы, которые будут участие в профессиональных конкурсах. |
| 7 | Школьный климат | 11 баллов Отсутствие штатных педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога и кабинета социального педагога. | С завершением реконструкции здания школы в 2024 г. будет сформировано новое штатное расписание и решен вопрос дефицита кадров. |
| 8 | Образовательная среда | 13 баллов Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 в период реконструкции в 2024 году |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Сформирован единый подход к критериальной базе по оценке достижений обучающихся. Разработан локальный нормативный акт о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, по которому работают педагоги. | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Отсутствие цифровой модели образовательной среды, дефицит кадров, нет набора в 1-9 классы. | Завершение реконструкции здания школы к 1.09.2024 г., оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804, выполнение требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС, объявление о наборе классов, формирование нового штатного расписания. | Не завершение реконструкции здания школы к 1.09.2024 г |
| Воспитание | В школе действуют традиции, помнят историю школы и сформированы единые подходы к воспитанию обучающихся. | | | |
| Здоровье | | | | |
| Творчество | | | | |
| Профориентация | | | | |
| Учитель. Школьная команда | | | | |
| Школьный климат | | | | |
| Образовательная среда | | | | |

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Переход на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» в результате создания условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, современной и безопасной ЦОС, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, а также выполнение требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС.

5. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|--|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Разработка и утверждение локальных нормативных актов: Ñ регламентирующего работу группы продленного дня (Положение о группе продленного дня («Школа полного дня»)); Ñ регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. | Устаревшие локальные нормативные акты | Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804, сформировано новое штатное расписание, увеличен педагогический состав, привлечены молодые специалисты в штат школы | Бюджеты всех уровней |
| <ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение | Оснащение материально-технической базы в соответствии с приказом Министерства просвещения от 6 сентября 2022 года №804 | Использование ресурсов других образовательных организаций на основании договоров сетевого взаимодействия и договоров на передачу в безвозмездное пользование | Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. | Бюджеты всех уровней |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---------|--------------|
| | | нежилых помещений. | | | |
| 3. Кадровые ресурсы | привлечение квалифицированных специалистов и молодых педагогов | Более 50% педагогов являются совместителями | Завершение реконструкции здания школы в 2024 г. | Бюджеты | всех уровней |

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---|
| обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, расширение возможностей для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений | Разработаны программы дополнительного образования детей, заключены договоры сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, разработано нелинейное расписание | программы дополнительного образования детей – 1 технической направленности, 1 – естественно-научной направленности, 1 – художественной направленности |
| развитие социокультурной образовательной среды для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и профессионального роста педагогических работников | Создан школьный музей, школьный хор, школьный театр, создан ШСК, в котором проводится подготовка обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», организована работа кружки и студии во внеурочной деятельности, организация летних тематических смен в школьном лагере. | Музей – 1, театр – 1, хор – 1, ШСК – 1, детский оздоровительный лагерь – 2. |

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям лицей выйдет на высокий уровень. Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

Распределение по уровням:

| Магистральные направления и ключевые условия | Базовый уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| Знание | 15-28 | 29-39 | 40-53 |
| Воспитание | 7-12 | 13-19 | 20-22 |
| Здоровье | 9-16 | 17-24 | 25-29 |
| Творчество | 10-15 | 16-19 | 20-22 |
| Профориентация | 5-7 | 8-11 | 12-14 |
| Учитель. Школьная команда | 11-17 | 18-27 | 28-32 |
| Школьный климат | 6-13 | 14-16 | 17-19 |
| Образовательная среда | 9-12 | 13-15 | 16-19 |
| ИТОГ | 72-123 | 124-173 | 174-210 |
| | Дополнительное | Дополнительное | Дополнительное |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового») | условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню) | условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню) |
|--|---|--|--|